

TEMA 1

Educación y TIC en la sociedad del conocimiento

❖ Por una educación en tiempo presente

Entendemos la educación como parámetro referencial y tecnologías de la información y la comunicación como entorno de relación.

Nuestra preocupación en los diferentes entornos educativos está en acompañar las innovaciones tecnológicas pero en las posibilidades que éstas pueden tener para la pedagogía y la didáctica. La educación que consideramos es una educación para las tecnologías y una tecnología para la educación, y la que actualmente atisbamos se centra en los portátiles y en diferentes dispositivos inalámbricos.

Las redes sociales se apoderan de los entornos. Vemos a cientos de kilómetros a personas que nos transmiten información, podemos establecer una red de conocimientos a partir de un blog que permite la presentación de otros iguales.

❖ Llevado por el tecnoentusiasmo

La competencia digital ha quedado plasmada en las competencias básicas de la Educación Primaria y Secundaria.

Se identifican ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Estas competencias se definen como aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

En lo que respecta a la competencia 4 especifica que consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

❖ Las TIC y la educación en cambio permanente

Contamos con una formación inicial y otra permanente, podríamos buscar la comparación admitiendo que existe un Internet de siempre y un Internet en permanente evolución. El primero su uso es habitual pero, el segundo, su utilización viene remarcada por la actitud que propongamos. Es rentabilizarlos al máximo a partir del desenvolvimiento de nuevas herramientas de escritorio, fáciles e intuitivas que permiten nuevos contactos y contextos en relación con las TIC, vía Internet, con la Web 2.0 como referente y teniéndonos a los implicados como actantes y responsables.

Podemos pensar que aplicaciones como los blogs han generado una nueva manera de entender la educación. El cuaderno en red, que permite la participación de otros iguales o externos, puede ser una versión novedosa de portafolio donde se evidencia la evolución de un supuesto alumnado ávido de reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

Nos interesa la educación semipresencial y las muchas posibilidades que se derivan con el tremendo desarrollo de las TIC en Internet. Estamos ante la situación de tener que hablar de un nuevo tecnoprofesorado y de un nuevo tecnoalumnado y cada uno tendrá que desarrollar y admitir nuevas responsabilidades en el ámbito de la formación semipresencial.

Estamos convencidos que internet está en cambio permanente y que tenemos la tecnología al alcance de nuestras manos, solo falta darle sentido para la educación.

❖ El diálogo entre pantallas. Los materiales para la Red

El diálogo es la base del aprendizaje. Unos buenos materiales pueden ser la clave para el proceso de aprendizaje. La idea es que éstos materiales tengan un diseño propio, pensados para su lectura en pantalla.

Una vez hemos establecido el diseño más atractivo en la pantalla, la claridad y la logicidad se han de apoderar de los contenidos a presentar. Lo intuitivo debe ir acompañado de una estimable calidad de los contenidos y que la seducción juegue su papel en la atracción de la mirada y la motivación.

Estamos ante una propuesta de diálogo activo con la interacción de aprender y compartir en la sociedad del conocimiento, con las TIC y donde todos debemos dar el auténtico sentido a la contemporaneidad.